

Fomentar capacidades: actuaciones para la dislexia en el aula

Marta Álvarez Cañizo

Universidad de Valladolid

marta.alvarez.canizo@uva.es



Universidad de Valladolid



Contenidos

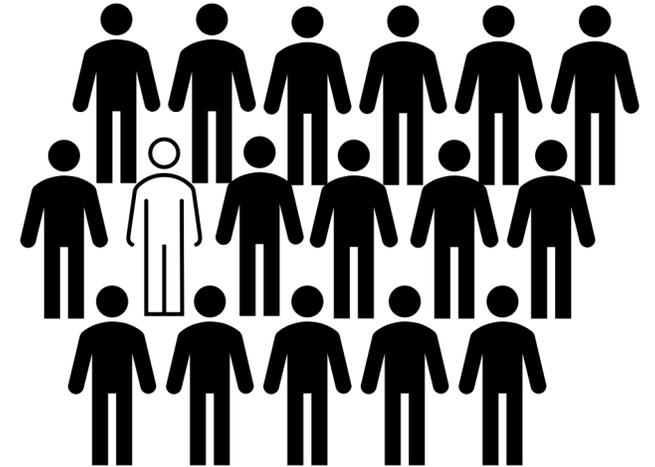


- Conceptualizando la dislexia
- Problemas frecuentes
- ¿Listado de pautas?
- Recomendaciones generales
- Fomentando capacidades
- La enseñanza de la lengua extranjera
- Conclusiones

Conceptualizando la dislexia

Conceptualizando la dislexia

- Prevalencia: 5-11% (DEA más frecuente)
- 33% reciben apoyos adecuados
- DEA 60% causas de fracaso escolar



Concepto de dislexia

- Dificultad específica del aprendizaje, de origen neurobiológico.
- Se caracteriza por la dificultad para reconocer las palabras de forma precisa y fluida, por deficiencias en la habilidad con la ortografía y para decodificar.
- Se considera que estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado dadas las otras capacidades cognitivas y la provisión de una instrucción efectiva en la etapa escolar.
- Las consecuencias pueden incluir problemas con la comprensión de la lectura y la reducción de la experiencia con la lectura, lo que podría impedir el crecimiento del vocabulario o la apropiación de conocimientos.

Problemas frecuentes

Problemas frecuentes



Lectura



Escritura



Otros problemas



Barreras en el
colegio

Dificultades en lectura

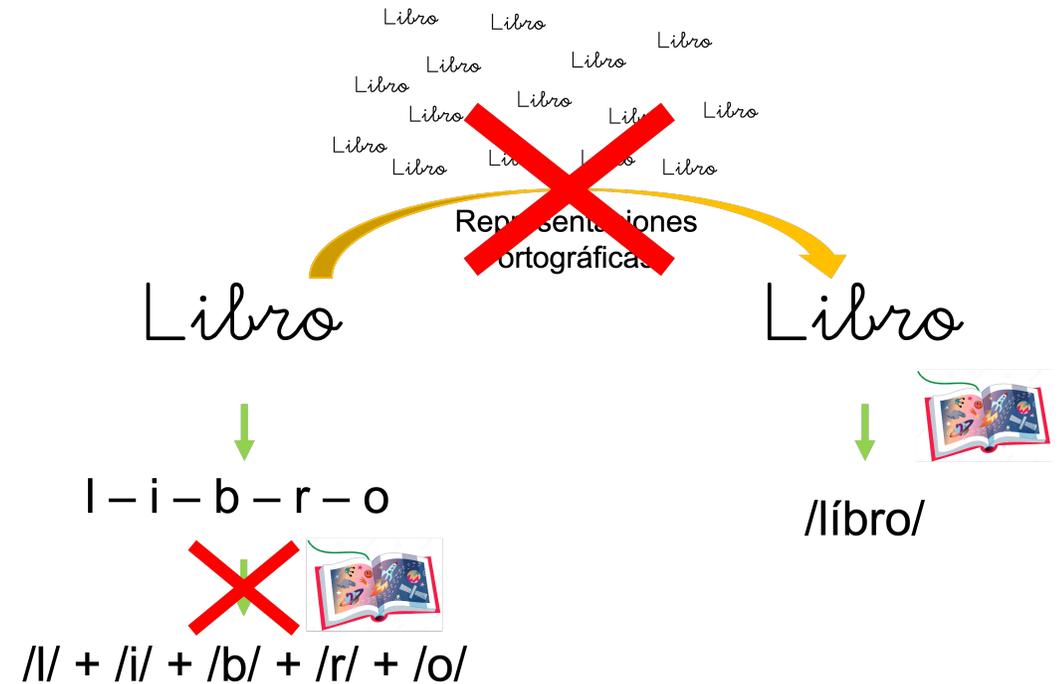


- Conciencia fonológica
- Fluidez lectora – comprensión lectora

Precisión

Velocidad

Prosodia



Lockiewicz & Jaskulskaa, 2016; Goswami, 2003

Suárez-Coalla & Cuetos, 2013, 2015

Suárez-Coalla, Ramos, Álvarez-Cañizo & Cuetos, 2014

Suárez-Coalla, Álvarez-Cañizo, Martínez, García & Cuetos, 2016

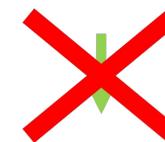
Dificultades en escritura



- Dislexia + Disgrafía
- Errores ortográficos:
 - Fonológicamente no plausibles
 - Fonológicamente plausibles
- Capacidades motoras

Turcesa
Cagero

/l/ + /i/ + /b/ + /r/ + /o/



l-i-b-r-o



Libro

Otras dificultades



- Memoria de trabajo
- Denominación rápida automatizada (RAN)
- Fluidez verbal
- Vocabulario
- Problemas emocionales
- Comorbilidad:
 - TDAH
 - TEL
 - Disgrafía
 - Discalculia
 - Problemas de coordinación
 - Altas capacidades

Barreras en el colegio



- Docentes: no aceptan el diagnóstico
- Desconocimiento de la dislexia
- Falta de coordinación docente-profesionales externos
- Ausencia de comunicación entre docentes
- Comentarios sobre posibilidades de aprendizaje

Barreras en el colegio



- “Desigualdad” con sus compañeros
- Repetir curso: recae toda la responsabilidad en el alumno, no en los docentes
- Metodología centrada en los libros de texto
- Sacarle fuera del aula: algunas veces pierde contenidos, información, opciones de interacción
- Deberes

Consecuencias: niñ@ con dislexia

- Autoestima
- Ansiedad
- Problemas de comportamiento

Zuppardo, Serrano y Pirrone, 2017

Zuppardo, Rodríguez-Fuentes, Pirrone y Serrano, 2020

Consecuencias: familia

- Angustia por las barreras y el estado anímico de sus hijos
- Confrontación familia-escuela
- Preocupación por el porvenir
- Inquietud por el día a día del niño en el colegio

¿Listado de pautas?

¿Listado de pautas?

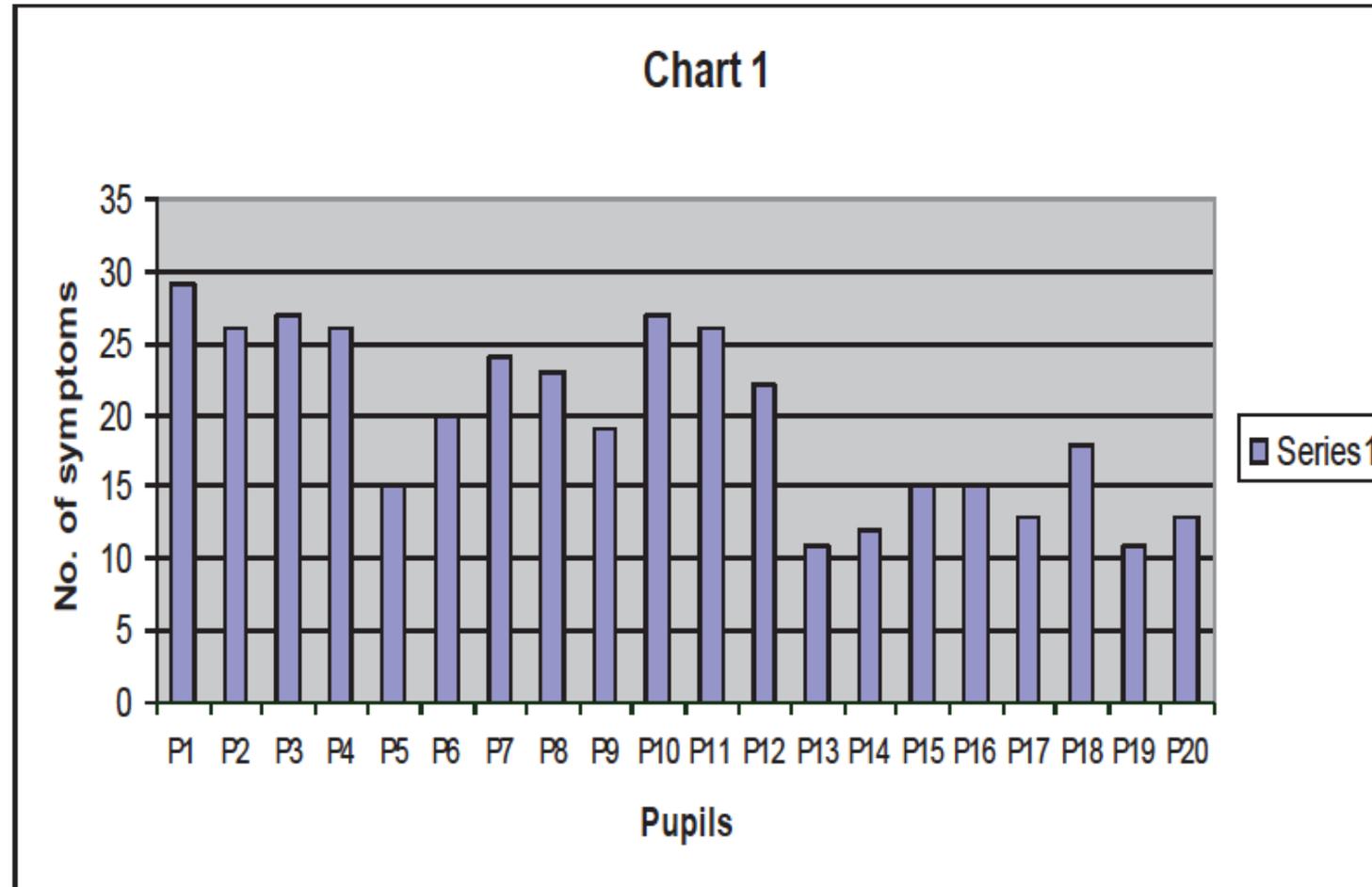


FORMACIÓN

Creencias erróneas en docentes

- Resultado de una mala percepción visual
- Inversiones de letras o palabras son el criterio más importante para identificar la dislexia
- Las gafas/láminas de colores ayudan en el “tratamiento”
- Todas las personas con dislexia presentan las mismas características con similares grados de severidad
- La dislexia no es hereditaria
- La dislexia puede curarse

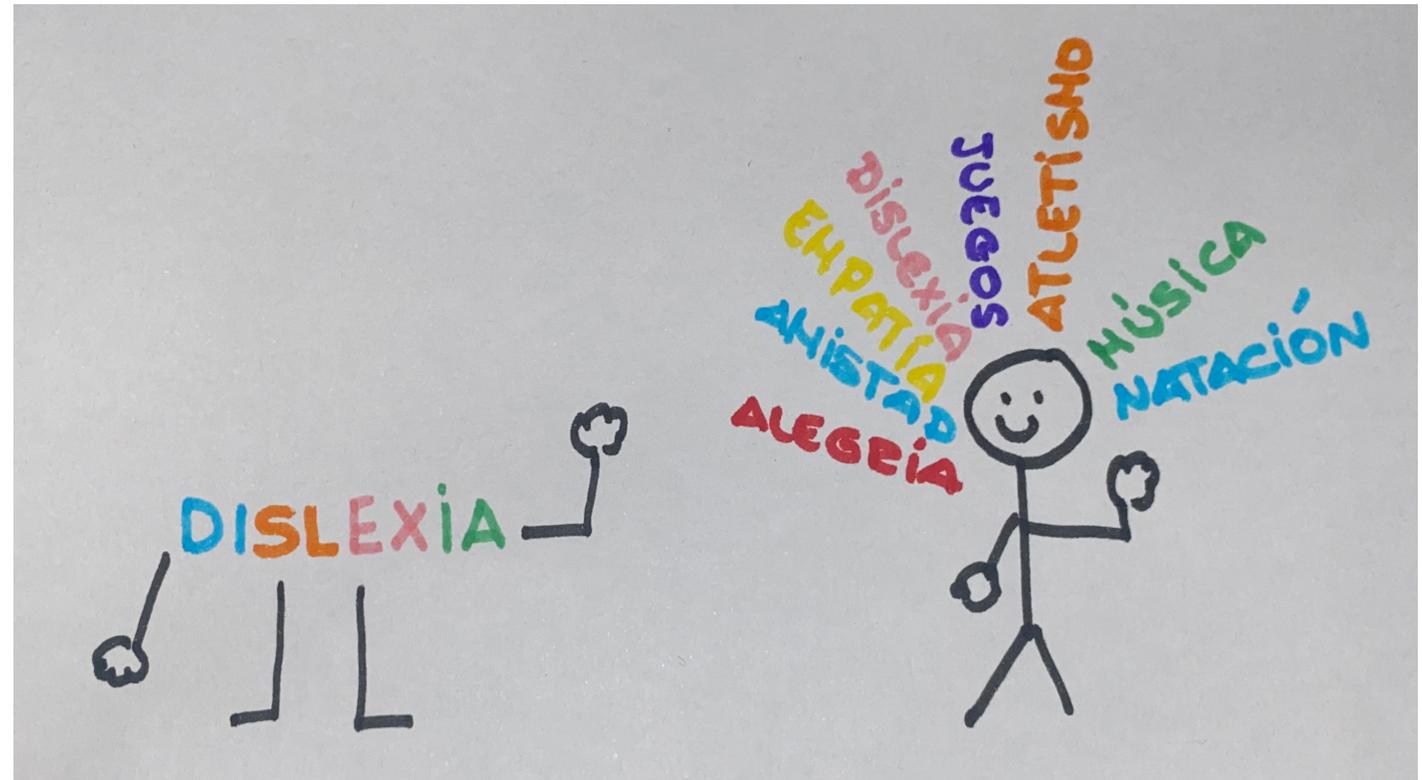
Heterogeneidad de la dislexia



Recomendaciones generales

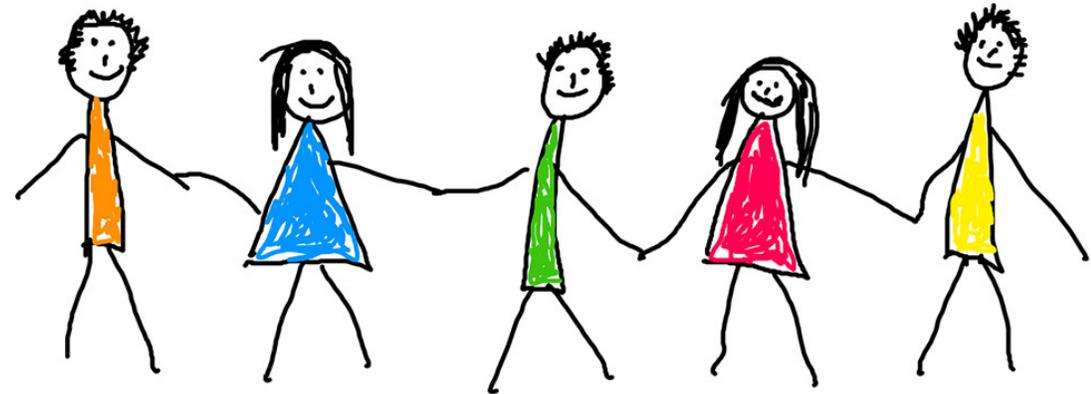
Recomendaciones generales

- ¿Adaptaciones = privilegios? => sensibilización en el aula
- Terminología-concepto



Desde Educación Infantil

- Fomento del lenguaje oral
- Conciencia fonológica (palabra → fonema)
- Leerles cuentos
- Trabajar palabras “difíciles” antes de leer
- Variedad de lecturas – MOTIVACIÓN
- Familia: Colaboración y comunicación



Medidas habituales

- Trabajo en pequeños grupos
- Presentación multimodal
- Trabajar vocabulario específico
- Evaluación

Aspectos a evitar

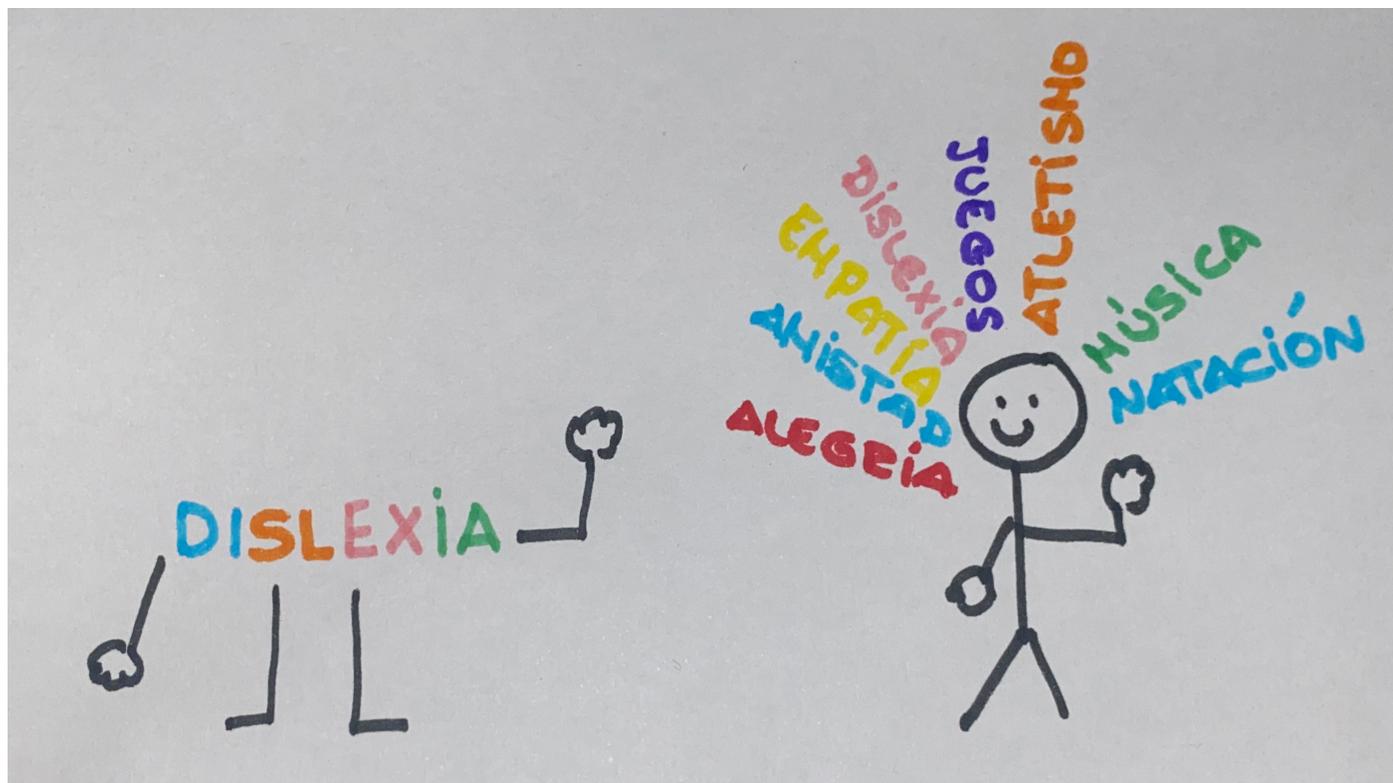


- Dictados
- Copia
- Lectura en voz alta
- Sobrecarga de deberes
- Correcciones

Fomentando capacidades

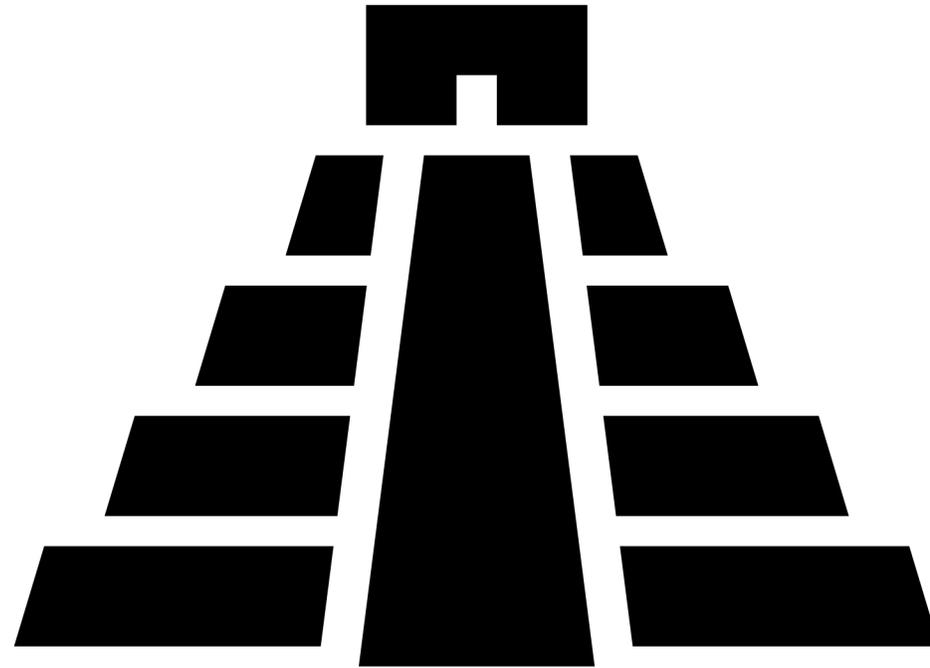
Fomentando capacidades

La dislexia es una forma distinta de aprender



Fomentando capacidades

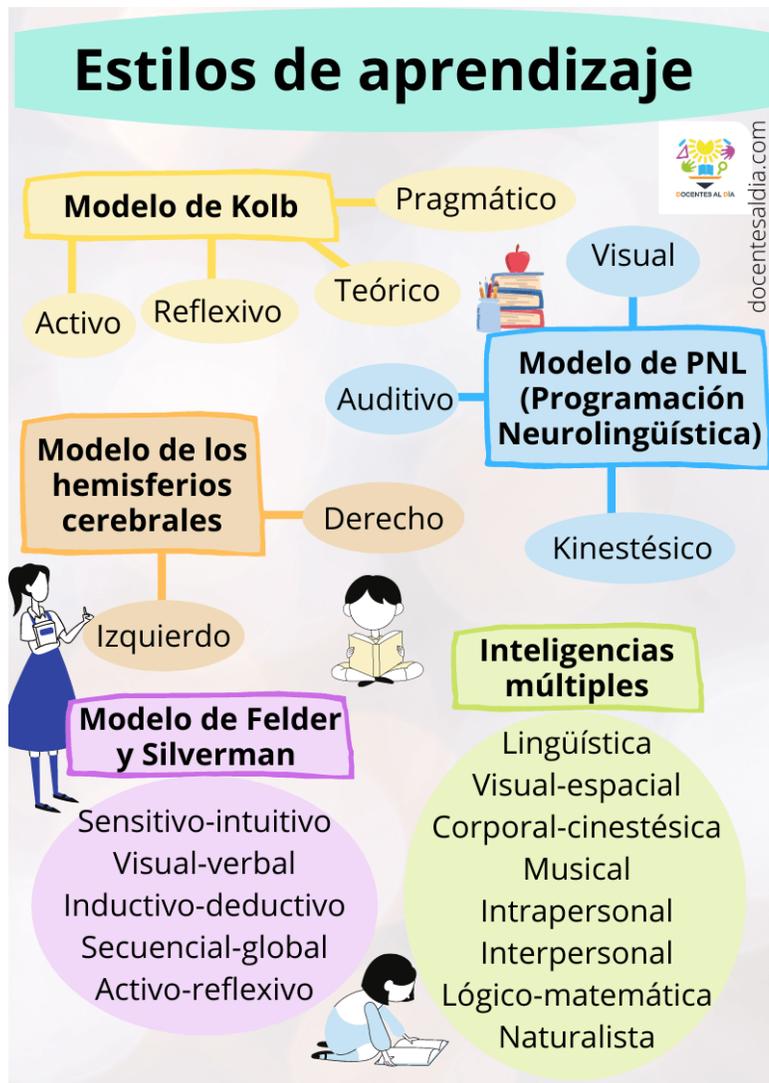
Construir a partir de fortalezas



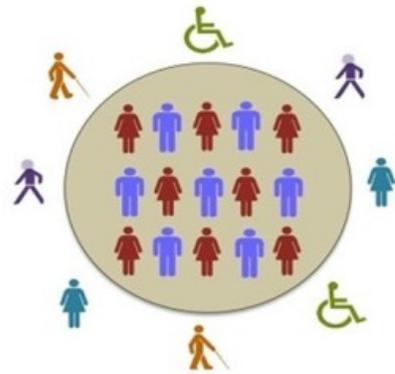
Vías de aprendizaje

- Enseñanza multisensorial
 - Visual
 - Auditivo
 - Táctil
 - Kinestésico
- Alejarse de las metodologías tradicionales

Estilos de aprendizaje



Objetivo



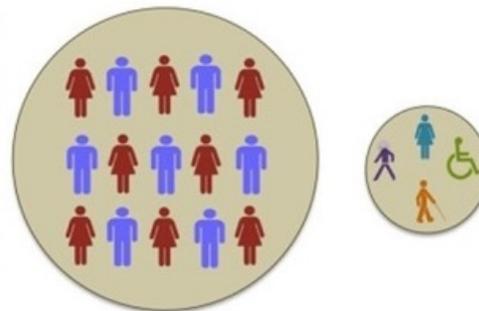
Exclusión



Integración



Inclusión



Segregación

INCLUSIÓN

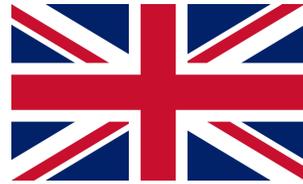
Objetivo



EDUCACIÓN
PARA TOD@S

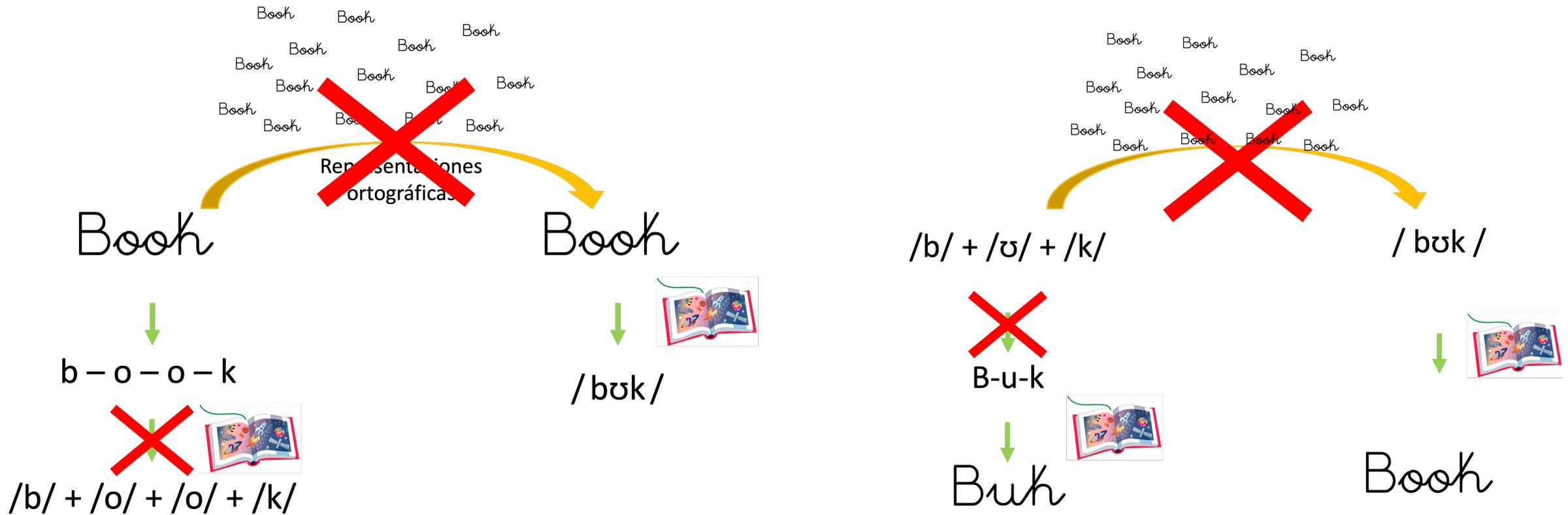
Enseñanza de una lengua extranjera

Segunda lengua: inglés



Origen	Germánico	Románico
Sistema ortográfico	Opaco	Transparente
Verbos	Poca conjugación	Muchas formas conjugadas
Auxiliares	Muy importantes	Formas compuestas
Sustantivos	Sin género	Con género (+ artículos)
Gramática	Adjetivo + sustantivo Auxiliar (interr. – neg.)	Sustantivo + adjetivo Sin auxiliar
Fonología	43	24

La enseñanza de una LE: inglés



La enseñanza de una LE: inglés

- MENOS EXPOSICIÓN
- Errores de lectura
- Errores ortográficos
- Menos vocabulario

- Motivación
- Lenguaje oral
- Lectura antes que escritura
- Evitar que cometan errores

Do you speak English?

Índice de nivel de inglés en Europa



Cartografía:

Álvaro Merino (2021)

Fuente:

EF English Proficiency Index (2020)

Conclusiones

Conclusiones

- PROBLEMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA → lectura y escritura
- Ed. Infantil → signos de riesgo
- Detección de dificultades
- Enseñanza multisensorial/multimodal
- Capacidades → fomento y apoyo
- Lenguaje oral
- Colaboración/comunicación colegio-familia-profesionales externos

MUCHAS
GRACIAS

Marta Álvarez Cañizo

Universidad de Valladolid

marta.alvarez.canizo@uva.es



Universidad de Valladolid

