



## “Pautas de intervención con el corazón”

1

# ¿Quiénes somos?

 Somos especialistas en estimulación y aprendizaje.

 Conocemos el **sistema educativo** desde dentro y entendemos la problemática que viven nuestros compañeros en las aulas.

 Nos ocupamos día a día, dentro y fuera de los coles, de la **prevención e intervención** de retrasos y trastornos relacionados con:

**el lenguaje y la comunicación,  
la lecto-escritura,  
el razonamiento matemático,  
las habilidades cognitivas básicas para el aprendizaje,  
el bajo rendimiento escolar,  
las necesidades educativas  
y el bienestar emocional de nuestros alumnos**

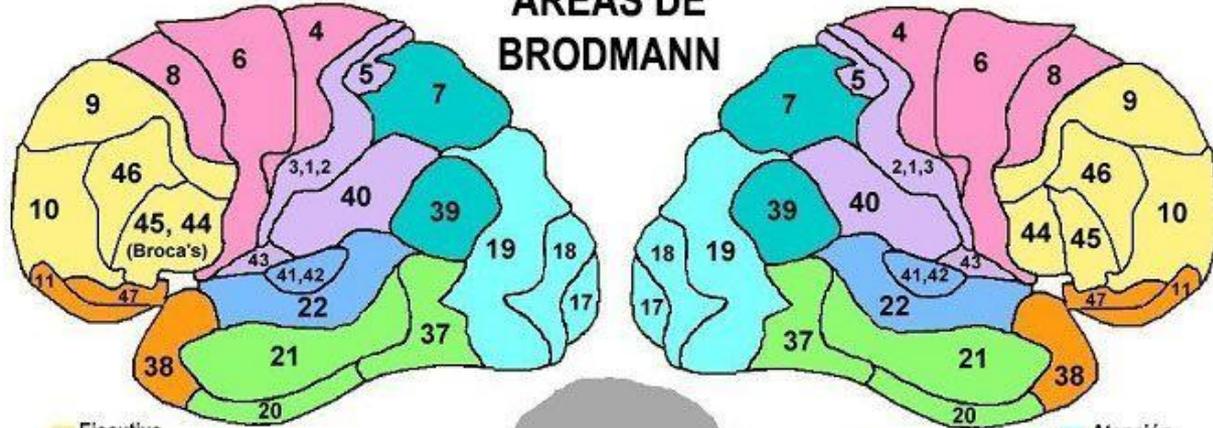
2

# ¿Qué es la neuroeducación?



# Aprendizaje → Cerebro

## ÁREAS DE BRODMANN



Ejecutivo  
Memoria  
Motor

Emocional  
Olfatorio

Somatosensorial  
Falta determinar

Atención  
Visual  
Auditivo

## HEMISFERIO

Izquierdo

Derecho



HISTORIETA DEL LIBRO:  
"ESAS COSAS QUE NOS PESAN"



HISTORIETA DEL LIBRO:  
"ESAS COSAS QUE NOS PESAN"



HISTORIETA DEL LIBRO:  
"ESAS COSAS QUE NOS PESAN"



HISTORIETA DEL LIBRO:  
"ESAS COSAS QUE NOS PESAN"

2

# ¿Para qué sirve la neuroeducación?

Autónomo

Independiente

Autorregulado

Curioso

Creativo

Emocional

Ejecutivo

2

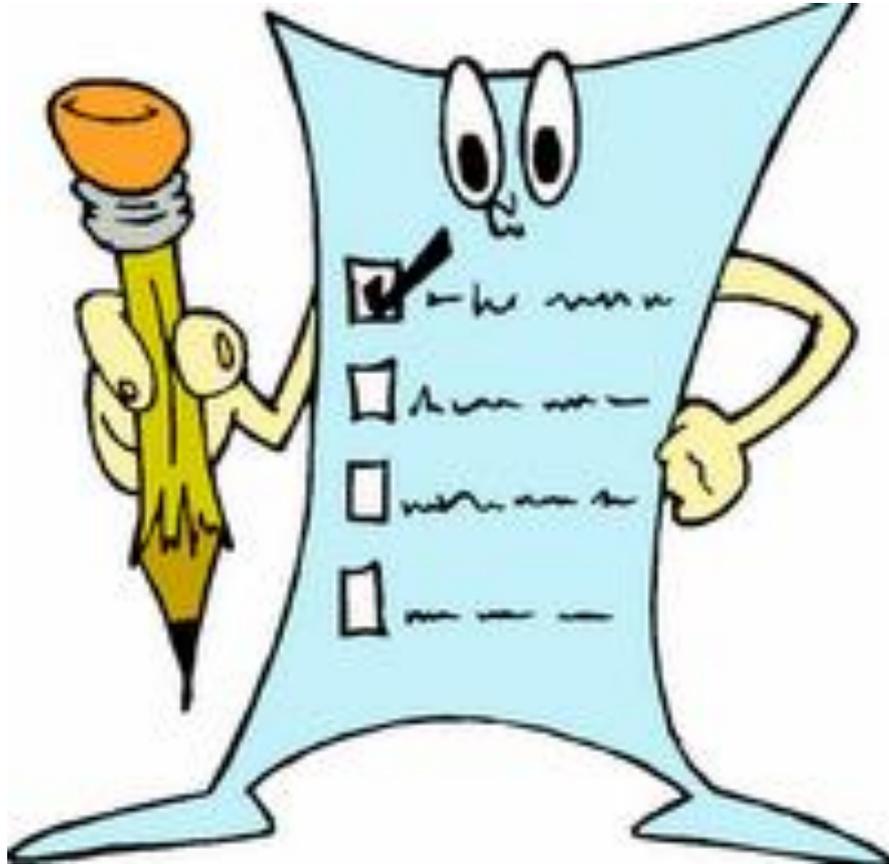
# ¿Qué son las Funciones Ejecutivas?



# Pilares de la educación



# ¡Examen!



# Falsos mitos del PT

Se trata de hacer deberes con los niños

Se da todo (cuentas, tarjetas, sujeciones...)

Debes esperar

# Funciones del PT

¿Qué significa?

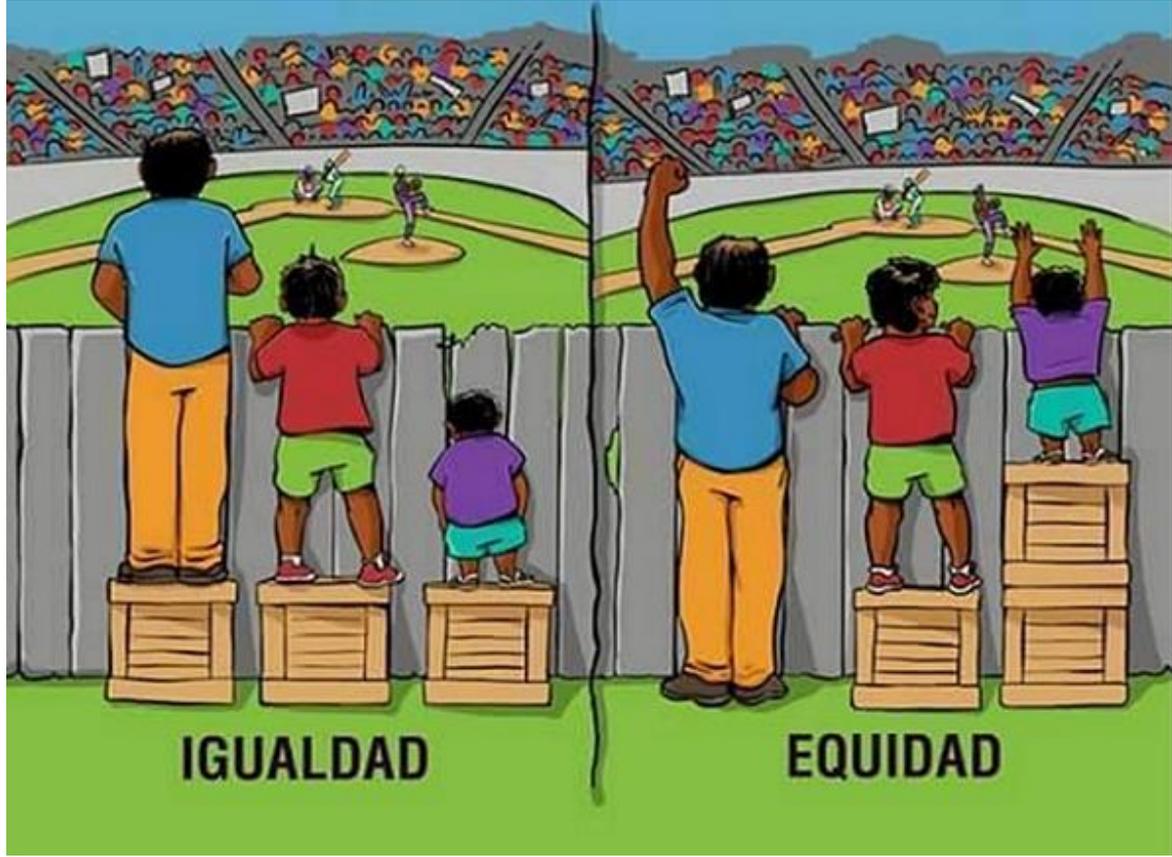
- Especialista en Pedagogía Terapéutica

Objetivo principal

- Propiciar la inclusión de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

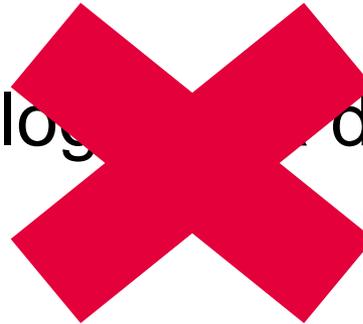
Funciones

- Coordinación con el orientador y los tutores
- Detección, valoración y seguimiento de alumnos con NEE
- Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares
- Intervenir con el alumnado ACNEE dentro o fuera del aula
- Informar y orientar a padres, madres o tutores
- Coordinarse con todos los profesionales que intervienen con los alumnos
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje



# Falsos mitos del AL

La logopedia del



# Funciones del AL

¿Qué significa?

- Especialista en Audición y Lenguaje

Objetivo principal

- Estimular el lenguaje oral y escrito promoviendo capacidades comunicativas y lingüísticas

Funciones

- Asesoramiento a profesores y familias en la prevención y estimulación del lenguaje oral y escrito
- Participar en la valoración de trastornos o dificultades de comunicación o lenguaje
- Realizar intervenciones directas dentro o fuera del aula
- Coordinarse con todos los profesionales que intervienen con los alumnos
- Colaborar con la elaboración de programaciones de aula y centro
- Elaboración de adaptaciones curriculares

# ¿Cómo se llevan a cabo estas sesiones?

## Voz de alarma

- No hay que esperar a tener un diagnóstico
- Adaptaciones no significativas
- Profesores/as formados/as

## Valoración

- Conexión emocional
- Retos en vez de situación de examen

## Plan de objetivos

- Coordinación con todos los pilares

## Intervención

- Gestión del tiempo
- Habilidades básicas
- Lecto-escritura
- Razonamiento matemático
- Desarrollo emocional

# Gestión del tiempo y organización/planificación

**ACTIVA2**  
CENTRO DE DESARROLLO Y MADURACIÓN INFANTIL

*mi semana*

Sábado Domingo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**ACTIVA2**  
CENTRO DE DESARROLLO Y MADURACIÓN INFANTIL

*ESTE MES...*

No olvidar:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

## Método Pomodoro

### 1 Anota las tareas que tengas que hacer

Apunta en "mis tareas" todo aquello que tengas pendiente.

Piensa un pomodoro entre cada tarea (beber agua, comer algo, relajarte...) nunca con pantallas.

### 2 Utiliza temporizadores

Se decide cuánto tiempo duran los ratos de concentración dependiendo de la edad y la atención del niño.  
Por ejemplo 15 min y 5 de descanso.



### 3 No tener distracciones

Es importante estar muy centrado en la tarea todo el tiempo del cronómetro y no tener distractores cerca.

Solo tenemos en la mesa lo más importante y lo que vayamos a utilizar.

### 4 Despejarse en los descansos

Cuando terminemos cada rato de trabajo revisaremos las tareas que hemos realizado ✓ y nos despejaremos para empezar con lo siguiente.

## MIS TAREAS

+ FÁCIL

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

+ DIFÍCIL



# Habilidades básicas



Autoinstrucciones



# Lecto-escritura

## El tren de la acentuación



### Al escribir...



- 1 Escribo **mayúscula** al empezar y en nombres.
- 2 **Separo** las palabras. ¿tiene sentido?
- 3 Compruebo las dudas de **ortografía**.
- 4 Me fijo en los **acentos**.
- 5 Pongo **punto** al final de la frase.
- 6 **Reviso** lo escrito.



## Diccionario ideográfico



# Razonamiento matemático

## Aprendo las horas



1 + 1	2 + 8	6 + 10
2 + 2	8 + 2	7 + 10
3 + 3	3 + 7	8 + 10
4 + 4	7 + 8	9 + 10
5 + 5	6 + 4	11 + 10
6 + 6	4 + 6	12 + 10
7 + 7	5 + 5	13 + 10
8 + 8	1 + 10	14 + 10
9 + 9	2 + 10	15 + 10
10 + 10	3 + 10	16 + 10
1 + 9	4 + 10	17 + 10
9 + 1	5 + 10	18 + 10

## Autoinstrucciones división

¿El 4 es mayor que el 5?  
No / Sí  
Cogemos 2 números / Cogemos 1 número

¿Qué número de la tabla del 5 me da 45 o cerca?  
 $9 \times 5 = 45$   
Lo pongo en el cociente

Restamos el resultado al número del dividendo  
Del 45 al 45 van...0

Bajamos el número siguiente y...  
empezamos en el paso 2

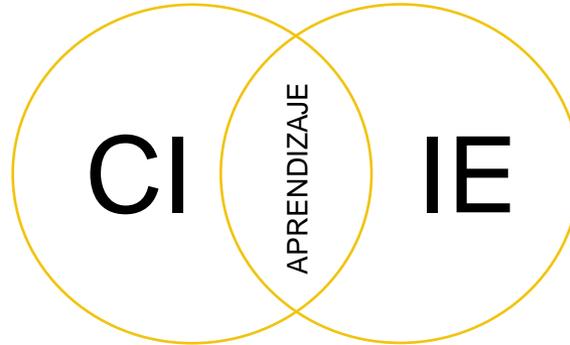


## ¿Cómo resuelvo un problema?

1. Leo el problema. Lo vuelvo a leer.
2. Rodeo los datos y los escribo.
3. Subrayo la pregunta.
4. Pienso qué operación tengo que hacer.
5. Hago las operaciones.
6. Escribo la solución.
7. ¿Puede ser correcto?



# Desarrollo socioemocional



## Buen oyente

- Adopta una actitud activa: se interesa por lo que dicen.
- Mira o interactúa con el orador y lo respeta.
- Escucha lo que dice la otra persona, siendo objetivo.
- Conecta con la intención del emisor.
- Descubre las ideas principales y secundarias del discurso.
- Descubre la intención del hablante.
- Valora lo que ha escuchado.
- Aprecia la intervención del que habla.
- Reacciona al mensaje.
- Maneja los turnos de habla.



## Buen hablante

- Tiene en cuenta a la audiencia y el conocimiento que tengan del tema.
- Planifica el discurso.
- Centra el tema y adecua el tono.
- Respeta la coherencia, la cohesión y la información que expone.
- Cuida la imagen propia.
- Tiene en cuenta la comunicación no verbal.
- Observa las reacciones de la audiencia.
- Es ético y sincero.
- Evita la repetición de contenido.
- Cuida los principios de cortesía.



## AGRESIVO



## ASERTIVO



## PASIVO



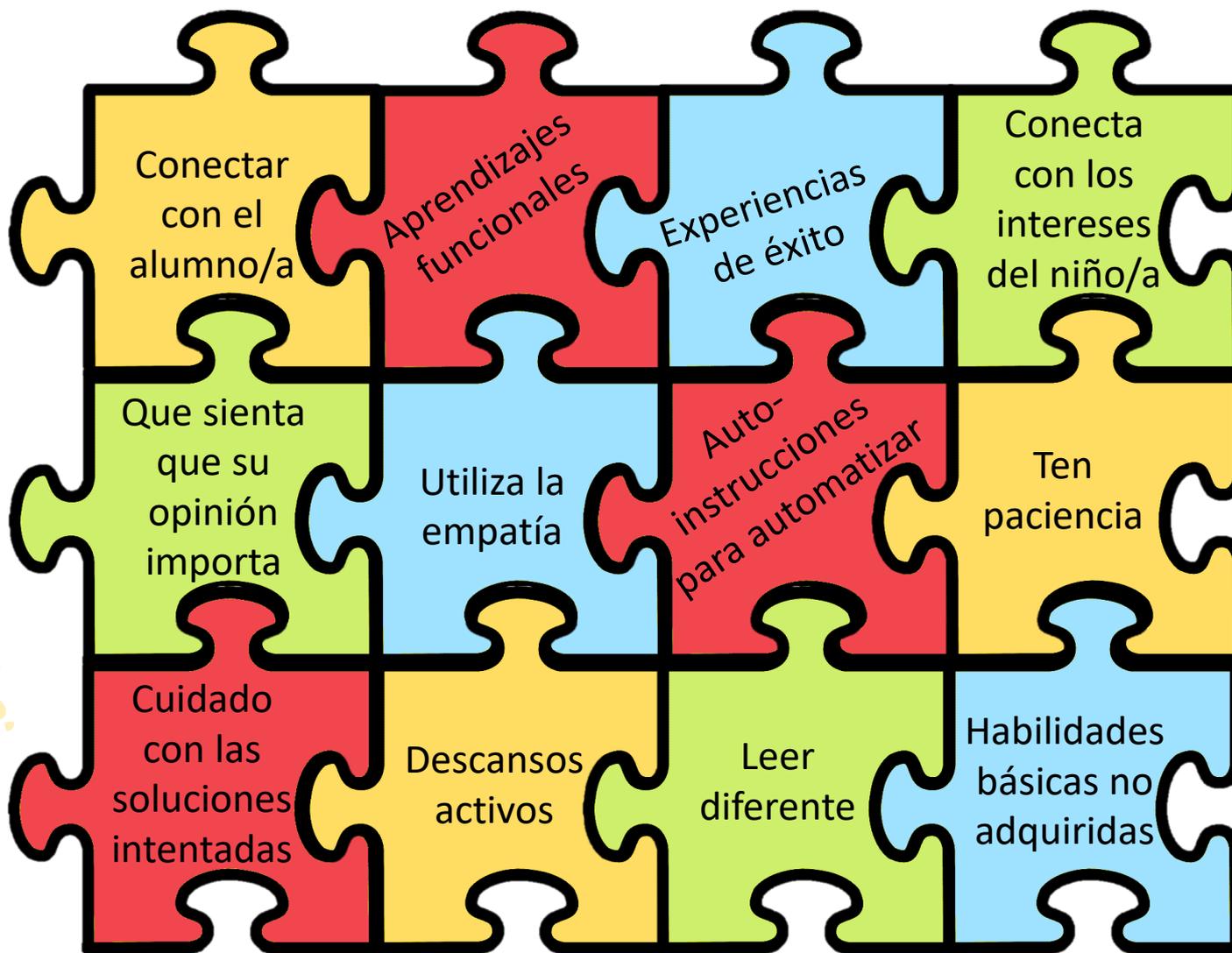


**DIME**  
Y LO OLVIDO

**ENSÉÑAME**  
Y LO RECUERDO

**INVOLÚCRAME**  
Y LO APRENDO

# Pautas de intervención





# Adaptaciones

## NO significativas

- ¿Qué son? → modifican elementos no reflejados en el currículum
- ¿Con quién? → con todos los alumnos
  - Tiempos, actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación
  - Si se ponen en práctica sirven para mucho

## Significativas

- ¿Qué son? → modifican o eliminan uno o más elementos del currículum oficial
- ¿Con quién? → con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales

Adecuar  
Priorizar  
Cambiar  
Eliminar  
Introducir

objetivos,  
contenidos,  
criterios de  
evaluación...

# Adaptaciones NO significativas

En Educación Infantil y 1º y 2º de primaria

Conciencia fonológica, léxica y semántica

**Infantil, 1º, 2º y 3º de primaria**  
Consolidación de la lectura (aprender a leer)

**3º en adelante**  
Usar la lectura para aprender

Vocabulario y expresión oral

Favorecerá la comprensión lectora y expresión escrita  
3 perspectivas:

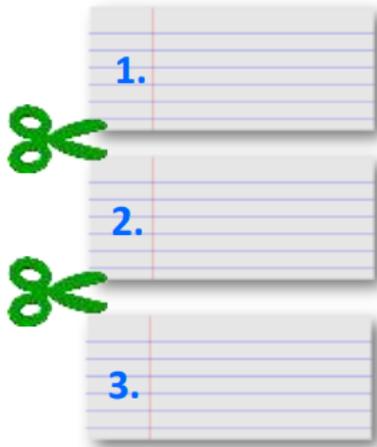
- Nombre
- Categoría
- Características



# Adaptaciones NO significativas

En primaria, ESO y cursos superiores

Secuenciar el contenido



1.

2.

3.

Subrayar la información importante

PREGUNTA no adaptada

Escribe debajo de cada dibujo si es un medio de transporte terrestre, aéreo o marítimo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PREGUNTA ADAPTADA

Escribe debajo de cada dibujo si es un medio de transporte terrestre, aéreo o marítimo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

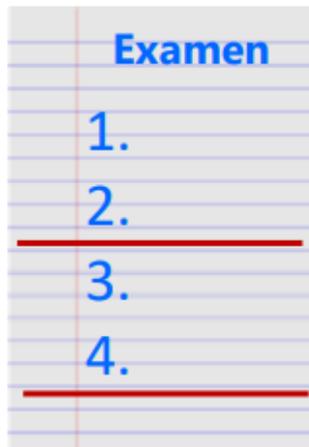
\_\_\_\_\_

# Adaptaciones NO significativas

En primaria, ESO y cursos superiores

Adaptar la distribución en el papel

Secuenciar la información



Adaptar la distribución espacial

PREGUNTA no adaptada:

Juan tiene 60 € disponibles para comprar. En una librería compra un bloc de 3 €, un libro de 17 € y otro libro de 12 €. ¿Cuánto dinero ha gastado en total y cuánto le ha sobrado?

PREGUNTA ADAPTADA:

Juan tiene 60 € disponibles para comprar.  
En una librería compra un bloc de 3 €, un libro de 17 € y otro libro de 12 €.  
¿Cuánto dinero ha gastado en total  
¿Cuánto le ha sobrado?

# Adaptaciones NO significativas

En primaria, ESO y cursos superiores

Adaptar la distribución en el papel

Adaptar el tipo y tamaño de letra

Segmentar las tareas

6 Escribe el nombre de estos medios de transporte.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NO adaptado

6 Escribe el nombre de estos medios de transporte



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ADAPTADO

PREGUNTA no adaptada:

- 1º.- Escribe los números del 1 al 20. Rodea los resultados de la tabla del 2, subraya los de la tabla del 4 y tacha los números de la tabla del 8.
- 2º. Escribe los números que han quedado rodeados y tachados.
- 3º. Escribe los números que han quedado tachados y subrayados.

PREGUNTA ADAPTADA

- 1º.- Escribe los números del 1 al 20.
- 2º. Rodea los resultados de la tabla del 2.
- 3º. Subraya los de la tabla del 4
- 4º. Tacha los números de la tabla del 8.
- 5º. Escribe los números que han quedado rodeados y tachados.
- 6º. Escribe los números que han quedado tachados y subrayados.

# Adaptaciones NO significativas

En primaria, ESO y cursos superiores

Listas de palabras clave

- Comprender mejor los conceptos

Favorecer la realización de esquemas, mapas conceptuales...

- Estudio de forma visual

# Adaptaciones NO significativas

En primaria, ESO y cursos superiores

Modificaciones en los  
tiempos

- Necesita más tiempo para las tareas
- Cuenta atrás de forma visual
- Continuar el examen en otro momento
- Siempre con un tiempo límite

Evaluar en español

- Se valora lo que realmente sabe

Evaluar de forma oral

# Adaptaciones NO significativas

En primaria, ESO y cursos superiores

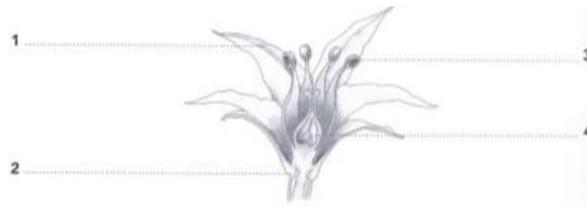
Preguntas en diferentes formatos

- Verdadero/falso
  - Tipo test
- Unir/relacionar conceptos

PREGUNTA ADAPTADA:

4. Coloca los nombres de las partes de la flor en su lugar correspondiente:

Corola - Estambres - Pistilo - Cáliz



Evaluar en español

- Fijarnos en el contenido, no en la forma
- No les castigemos por su dificultad
- Que no suponga más del 10% o 15%

# Adaptaciones

**INSTRUCCIONES CONJUNTAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL, SOBRE LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS CON DISLEXIA, OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE O TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN LAS ENSEÑANZAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO REGULADAS EN LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN.**

El artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), ha previsto que corresponde a las Administraciones asegurar las medidas necesarias para que los alumnos con dislexia, dificultades específicas de aprendizaje (DEA) o con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Procede, pues, incorporar las oportunas medidas para la evaluación dirigidas a los alumnos con este tipo de dificultades en las pruebas o exámenes que se les apliquen.

En virtud de lo anterior, las Direcciones General de Educación Infantil y Primaria, y de Educación Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, dictan las siguientes

El equipo de profesores que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación<sup>3</sup>:

Medidas acordadas	Tipos de medidas	Descripción de las medidas
	Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ____% sobre el tiempo previsto para ello.
	Adaptación del modelo de examen	Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Se permitirá el uso de hojas en blanco.
	Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
	Facilidades: técnicas/materiales Adaptaciones de espacios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen.</li> <li>Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada</li> </ul>

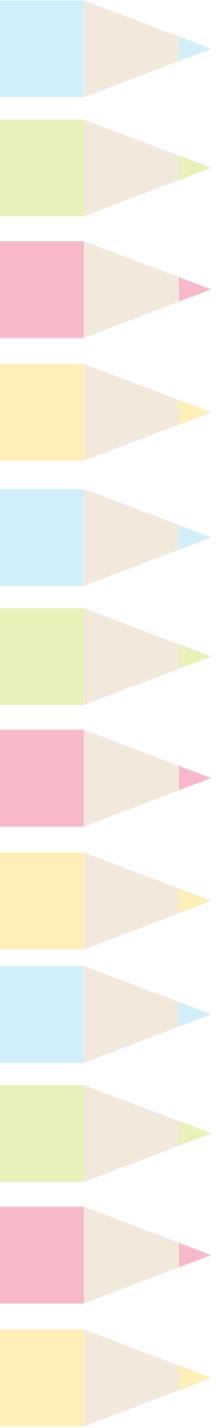
Madrid, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

EL TUTOR

  
 EL JEFE DE ESTUDIOS

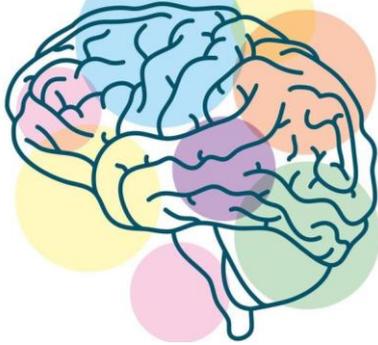
Fdo.: \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_



El mejor  
recurso,  
ERES TÚ

# Conclusiones



**Muchas  
gracias por la  
atención**

